

Важным элементом формирования профессиональных компетенций в организации учебного процесса является проведение оперативных вмешательств на живых тканях (кролике) в условиях операционной кафедры. На III курсе (в весеннем семестре) студенты выполняют обнажение и перевязку бедренной артерии на протяжении, а также трахеостомию. На IV курсе (в осеннем семестре) студенты осуществляют лапаротомию, ушивание ран тонкой и толстой кишки, прободной язвы желудка, аппендэктомию, а также трахеостомию. Накануне проведения операции на кроликах из студентов формируются операционные бригады по три человека, в состав которых входят: хирург, ассистент и операционная медсестра. Каждый член бригады выполняет определенные функции согласно своему назначению. При этом студенты приходят на занятие в хирургических костюмах, шапочках, масках, в предоперационной самостоятельно обрабатывают руки по одной из методик, одеваются в стерильные халаты, надевают стерильные перчатки. В операционных студенты обрабатывают и отграничивают операционное поле, послойно рассекают ткани, останавливают кровотечение, изолируют края операционной раны, выполняют все этапы оперативных вмешательств и послойно ушивают рассеченные ткани, то есть демонстрируют умение использовать теоретические знания в практической деятельности.

Студенты очень ответственно и серьезно относятся к занятиям при проведении операций на животных. После проведения операционных дней у студентов не только увеличивается степень овладения хирургическими навыками, но и повышается самооценка и появляется уверенность в правильности выбранной специальности.

Выводы. На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии используются современные, достаточно эффективные методы обучения, способствующие совершенствованию теоретической и практической подготовки будущих врачей, формированию клинического мышления и мотивации студентов к получению знаний и профессиональных навыков.

Таким образом, проведение оперативных вмешательств на живых тканях приводит к повышению интереса к предмету и обеспечивает более полное освоение хирургических навыков, что является важным для формирования профессиональных компетенций.

Литература:

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / под ред. И.И. Когана, И.Д. Кирпатовского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т.1. – 512 с.; Т.2 – 576 с.
2. Митрофанова, К.А. Понятия компетенции и компетентности в высшем медицинском образовании России / К.А. Митрофанова // Науч. диалог. – 2016. – № 1. – С. 285–297.
3. Advancing Competency-Based Medical Education: A Charter for Clinician-Educators / C. Carraccio [et al.] // Acad. Med. – 2016 May. – Vol. 91, N 5. – P. 645–649.

УДК 373.57:54

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Шульга Г.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Отличительная особенность процесса обучения на основе технологии полного усвоения знаний состоит в фиксации учебных результатов на достаточно высоком уровне, которого должны достичь все обучающиеся. Если условия обучения одинаковы для всех, то большинство обучающихся достигает «средних» результатов в усвоении знаний и умений. Однако если оптимизировать условия учебного процесса – прежде всего по темпу обучения, – то учебный материал будет полностью усвоен практически всеми учащимися. В этом случае взаимосвязь между способностями учащихся и результатами обучения значительно снижается, то есть высоких результатов достигают учащиеся не только с высокими способностями, но и со способностями, показатели которых средние и ниже средних. Таким образом, отличительная черта обучения на

основе технологии полного усвоения знаний состоит в фиксации учебных результатов на достаточно высоком уровне, которого должны достичь все учащиеся [1, с. 54].

На факультете довузовской подготовки (ФДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) обучаются слушатели, уже изучавшие курс химии в учреждениях общего среднего образования. Но результаты, полученные на централизованном тестировании по химии, не позволили им продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Анализ результатов работы по проверке исходного уровня знаний в 2020-2021 учебном году показал, что максимальный результат составил 48 % (2 слушателя), минимальный – 12 % (1 слушатель), средний результат – 29,5 %.

Поэтому важнейшей задачей преподавателей кафедры химии ФДП является такая организация учебного процесса, при которой все слушатели получают возможность полностью усвоить учебный материал, необходимый для успешной сдачи централизованного тестирования и дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Подготовка учебного материала заключается в выделении учебных единиц. Основная их особенность состоит в том, что они закончены по смыслу и предлагаются в укрупненном виде.

К каждой учебной единице разрабатываются диагностические тесты и коррекционный дидактический материал. Диагностические тесты служат ориентиром для продвижения по пути усвоения содержания учебного материала. Основное назначение текущих тестов – выявление необходимости коррекционной работы.

Изложение учебного материала преподавателями происходит в начале учебного года, когда читается цикл лекций по основным темам и во время практических занятий при разборе вопросов, вызвавших затруднения. Основная часть материала прорабатывается слушателями самостоятельно. Самостоятельную работу слушателей регламентируют методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации контролируемой самостоятельной работы, разработанные на кафедре химии ФДП.

Содержание заданий для самостоятельной работы постоянно корректируется с учетом изменений и дополнений в программе вступительных испытаний по учебному предмету «Химия», учебной программе для ФДП, обновляется с учетом результатов анализа педагогических тестов, предлагаемых к выполнению на централизованном тестировании.

Методическими указаниями предусмотрено выполнение упражнений, требующих воспроизведения и детализации изученного материала, в последующем выполненное упражнение с записью комментариев к нему может служить опорным конспектом при повторении материала. На каждом занятии слушатели решают расчётные задачи, использующие химическую составляющую изучаемой темы. Обязательным элементом самостоятельной работы, а также основной формой контроля и самоконтроля знаний являются тестовые задания.

После изучения и проработки учащимися учебной единицы проводится проверочная работа, по результатам которой можно выделить слушателей, достигших полного усвоения знаний и умений по данной теме и слушателей, которые не достигли необходимых результатов. Слушатели, достигшие полного усвоения знаний на требуемом уровне, практически выходят на индивидуальную траекторию обучения, так как обеспечиваются комплексом более сложных заданий и продолжают работать над темой. Особое внимание уделяется тем слушателям, которые не смогли продемонстрировать полное усвоение материала. После выявления и анализа имеющихся пробелов в знаниях и умениях, с такими слушателями организуется вспомогательная учебная деятельность, в ходе которой учебный материал рассматривается заново, причем на конкретных примерах. При этом практически каждый обучающийся занимается в комфортном для него временном режиме и может получить любую необходимую помощь.

На протяжении всего курса обучения каждый слушатель получает серию «диагностических» проверочных работ (тестов), предназначенных для руководства его продвижением. Результаты таких работ помогают слушателям видеть свои достижения, а также легче ориентироваться в своих пробелах или ошибках и исправлять их.

Такая организация учебной деятельности имеет очень важный психологический аспект: возможность усвоить проблемный для слушателя материал на уровне, достаточном для

выполнения заданий централизованного тестирования, создает ситуацию успеха, позволяет поверить в собственные силы, приводит к усилению внутренней мотивации.

Наиболее полная картина достижений слушателя формируется по результатам контрольных работ, зачета и компьютерного тестирования, которые охватывают либо весь курс химии, либо материал большого раздела, включающего несколько учебных единиц. За время обучения на дневном подготовительном отделении ФДП слушатели выполняют 26 контрольных работ, зачет по теме «Общая химия» и три компьютерных тестирования.

Анализ успеваемости и результатов централизованного тестирования слушателей ФДП показывает эффективность применения технологии полного усвоения знаний, которая обеспечивает практическую возможность индивидуализации учебного процесса, коррекции пробелов в структуре индивидуальных знаний, способствует улучшению качества знаний слушателей.

Литература:

1. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин. – М. : Знание 1989. – 76 с.

УДК 378.1:616

ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

*Юпатов Г.И., Немцов Л.М., Арбатская И.В., Драгун О.В., Дроздова М.С.,
Соболева Л.В., Валу́й В.Т.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Среди учебных дисциплин подготовки врачей широкого профиля (терапевтов, врачей общей практики, педиатров) и узких специалистов особое место отводится курсу «Введение во внутреннюю медицину» (Introduction into Internal Medicine), который в отечественной медицине носит традиционное наименование «Пропедевтика внутренних болезней» (ПВБ). Методы обследования больного, предусмотренные курсом ПВБ, используются не только в клинике внутренних болезней, но и в хирургической, акушерско-гинекологической, инфекционной и других клиниках. ПВБ является необходимым базисом общеврачебного образования.

Эффективное обучение в клинике внутренних болезней может быть только как активный процесс, где в центре находится обучаемый, а преподаватель не столько учит, сколько облегчает, ускоряет, корректирует обучение, выступая как помощник и партнер. Таким требованиям соответствует проблемное обучение (ПО), его суть – в создании педагогом условий, в которых студент сам будет приобретать и конструировать свои знания, умения и навыки. Под ПО в медицинском образовании подразумевается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов-медиков по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие клинического мышления [1, 2].

Цель работы – определить методы и средства реализации технологии проблемного обучения в процессе преподавания дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней».

Результаты и обсуждение. Принцип проблемности может быть применен в преподавании дисциплины ПВБ на любом этапе формирования знаний, навыков, умений. На кафедре пропедевтики внутренних болезней используют следующие основные методы проблемного обучения (табл.).